

ABSTRAK

Angela Erliandani, 2007. *Cara Pemecahan Masalah Persamaan Linear Satu Variabel oleh Siswa dengan Tipe Belajar Auditorial dan Non-Auditorial Berdasarkan Penyajian Masalah dan Bimbingan Guru Secara Lisan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengungkapkan: (a) cara pemecahan masalah subjek tipe belajar auditorial dan non-auditorial dalam mempelajari topik persamaan linear satu variabel berdasarkan penyajian masalah dan bimbingan guru secara lisan, dan (b) cara guru menyajikan masalah dan bimbingan secara lisan agar siswa dapat memecahkan masalah. Subjek penelitian ada 2 orang siswa kelas VII SMP, seorang laki-laki dan seorang perempuan yang dipilih berdasarkan hasil kuisioner modalitas belajar.

Data berupa cara pemecahan masalah, penyajian masalah dan bimbingan lisan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengisian kuisioner, pengamatan secara langsung ketika proses pembelajaran berlangsung, perekaman video, dan pengumpulan dokumen lembar kerja siswa, serta wawancara berdasarkan tugas dengan subjek secara individual. Tugas yang diberikan terdiri dari 10 masalah yang harus dikerjakan oleh masing-masing subjek, tiap masalah berkaitan dengan persamaan linear satu variabel untuk siswa kelas VII SMP semester 1. Data dianalisis dengan langkah-langkah yaitu: (i) transkripsi, (ii) penentuan topik-topik data, (iii) penentuan kategori-kategori data, dan (iv) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian berupa (a) cara-cara pemecahan masalah untuk masing-masing masalah pada tiap-tiap subjek, (b) penyajian masalah untuk masing-masing subjek, dan (c) bimbingan lisan yang diberikan untuk masing-masing subjek. Hasil penelitian cara pemecahan masalah dijabarkan untuk subjek tipe belajar auditorial dan non-auditorial: (i) subjek auditorial memecahkan masalah persamaan dengan mengubah persamaan tersebut menjadi bentuk baku persamaan linear satu variabel, dan memecahkan masalah dalam bentuk soal cerita dengan menterjemahkan kalimat cerita tersebut menjadi persamaan linear satu variabel, (ii) subjek non-auditorial memecahkan masalah persamaan dengan dua cara yaitu mengubah persamaan tersebut menjadi bentuk baku persamaan linear satu variabel dan berpikir dalam hati, dan memecahkan masalah dalam bentuk soal cerita dengan menterjemahkan kalimat cerita tersebut menjadi persamaan linear satu variabel. Hasil penelitian penyajian masalah oleh guru dijabarkan untuk tipe belajar auditorial dan non-auditorial: (i) pada subjek auditorial masalah dibacakan satu kali dan masalah dibacakan dua kali bukan berdasarkan permintaan subjek, dan (ii) pada subjek non-auditorial masalah

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

dibacakan satu kali dan masalah dibacakan dua kali berdasarkan permintaan dan bukan permintaan subjek. Bimbingan lisan yang diberikan oleh guru untuk subjek auditorial maupun non-auditorial berupa: pengarahan penyusunan rencana pemecahan masalah, pelancaran pelaksanaan rencana pemecahan masalah, pendorong komunikasi, pemberitahuan kekeliruan pengerjaan, dan penarik kesimpulan.

Kata-kata kunci: cara pemecahan masalah, persamaan linear satu variabel, bimbingan guru secara lisan, tipe belajar auditorial, tipe belajar non-auditorial.



ABSTRACT

Angela Erliandani, 2007. *Methods of Solving Problems Involving Linear Equations in One Variable by Students of the Auditorial and Non-Auditorial Learning Types Based on Problem Presentation and Teacher's Oral Guidance. Final Assignment Report, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

This research is a descriptive qualitative research which aimed to reveal: (a) the problem-solving methods used by the subjects of the auditorial and non-auditorial learning types on the topic of linear equations of one variable based on the problem presentation and the teachers' oral guidance, and (b) the way the teacher presents the problem and give oral guidance to enable the students to solve the problems. The subjects of this research were 2 students in grade VII of a Junior High School, male and female, which were chosen based on the results of a questionnaire on learning modality that was administered to the students.

The data were in the form of problem-solving methods, the problem presentation and oral guidance given by the teacher during the teaching-learning process. The data collection was conducted by using the questionnaire, and direct observation when the teaching and learning process was being conducted, video recording, and collecting students work sheet documents, and task-based interviews. The task which was given consisted of 10 problems which should be solved by each subject. Every problem involved a linear equation in one variable suitable for the students in grade VII of Junior High Schools in the first semester. The data were analyzed using the following steps, namely: (i) transcription, (ii) determination of data topics, (iii) determination of data categories, and (iv) drawing conclusion.

Keywords: problem-solving method, linear equation in one variable, teacher's oral guidance, auditorial learning type, non-auditorial learning type.